

LİSELERE GİRİŞ SINAVI

SÖZEL BÖLÜM 1. DÖNEM

DENEME SINAVI

Adı ve Soyadı:

Sınıfı / Şubesi:

Öğrenci Numarası :

1

DERS ADI	SORU SAYISI	TOPLAM SORU SAYISI	SINAV SÜRESİ
Türkçe	20	50	75
T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük	10		
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	10		
İngilizce	10		

KAZANIMLAR

TÜRKÇE

1. T.8.3.32 Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
2. T.8.3.11 Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
3. T.8.3.7 Metindeki söz sanatlarını tespit eder.
4. T.8.3.18 Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
5. T.8.3.14 Metinle ilgili soruları cevaplar.
6. T.8.3.18 Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
7. T.8.3.14 Metinle ilgili soruları cevaplar.
8. T.8.3.32 Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
9. T.8.3.25 Okudukları ile ilgili çıkarımlarda bulunur.
10. T.8.3.21 Metnin içeriğini yorumlar.
11. T.8.3.32 Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.
12. T.8.3.21 Metnin içeriğini yorumlar.
13. T.8.3.18 Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
14. T.8.3.18 Metnin yardımcı fikirlerini belirler.
15. T.8.3.14 Metinle ilgili soruları cevaplar.
16. T.8.3.27 Görselle ilgili soruları cevaplar.
17. T.8.3.14 Metinle ilgili soruları cevaplar.
18. T.8.3.11 Metindeki anlatım biçimlerini belirler.
19. T.8.4.16 Yazdıklarını düzenler.
20. T.8.4.16 Yazdıklarını düzenler.

İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

1. İTA.8.1.1 Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.
2. İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.
3. İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.
4. İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur
5. İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur
6. İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.
7. İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.
8. İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.
9. İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.
10. İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.

KAZANIMLAR

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ

1. D.8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.
2. D.8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.
3. D.8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.
4. D.8.1.4. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.
5. D.8.3.1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.
6. D.8.1.1. Kader ve kaza inancını ayet ve hadislerle açıklar.
7. D.8.1.2. İnsanın ilmi, iradesi, sorumluluğu ile kader arasında ilişki kurar.
8. D.8.2.3. Zekât, infak ve sadakanın bireysel ve toplumsal önemini fark eder.
9. D.8.2.2. Zekât ve sadaka ibadetini ayet ve hadislerle açıklar.
10. D.8.3.1. Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar.

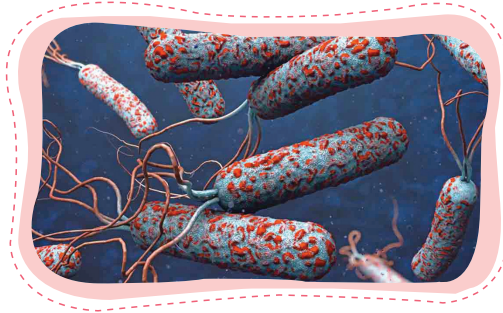
İNGİLİZCE

1. E8.1.R2. Students will be able to understand short and simple invitation letters, cards and e-mails.
2. E8.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts about friendship.
3. E8.2.SP1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike.
4. E8.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about regular activities of teenagers.
5. E8.2.SP1. Students will be able to express what they prefer, like and dislike.
6. E8.3.R1. Students will be able to understand the overall meaning of short texts about a process.
7. E8.4.L1. Students will be able to understand phrases and related vocabulary items.
8. E8.4.L1. Students will be able to understand phrases and related vocabulary items.
9. E8.5.SI2. Students will be able to exchange information about the Internet.
10. E8.5.L2. Students will be able to comprehend phrases and related vocabulary items.

1. Kolera, vibrio cholerae isimli bakterinin neden olduğu bağırsak enfeksiyonuna bağlı olan, akut ve şiddetli ishal ile seyreden bir hastalıktır. Kolera, kalabalık ortamlarda yaşayan savaş, yoksulluk ve doğal afetlerden etkilenen topluluklarda kolayca yayılıp ölümlere yol açabilmektedir.

Aşağıdaki görselde kolera'nın bulaşma yolları verilmiştir.

- * Kolera, enfeksiyon oluşturabilecek miktardaki kolera etkeninin ağızdan alınmasıyla bulaşır.
- * Kolera, hastalık bulaşmış kişilerin kirli elleriyle temas eden yiyeceklerle bulaşabilir.
- * Koleranın direkt temas ile (örn: tokalaşma) insandan insan geçişi gözlenmemiştir.
- * Enfeksiyon genellikle kolera'nın geçtiği kirli sular aracılığı ile bulaşmaktadır. Bulaşma, bu suyun doğrudan içilmesiyle ya da bulaştığı yiyeceklerin yenmesi ile gerçekleşir.



Bu şekilde belirtilen sorunla ilgili aşağıdakilerden hangisi bir çözüm önerisi olamaz?

- A) Kolera hastalığı taşıyan kişilerle sosyal mesafeye dikkat edilmelidir.
- B) Kolera hastalığı taşıyan bir kişinin dokunduğu yiyecekler yenmemelidir.
- C) Koleranın neden olduğu enfeksiyondan korunmak için kirli sulardan uzak durulmalıdır.
- D) Koleranın neden olduğu enfeksiyondan korunmak için kişisel hijyene dikkat edilmelidir.

2. Aşağıdaki metinlerden hangisinde olay, birinci kişi ağzından anlatılmamıştır?

- A) Geçen hafta sonu pikniğe gittik. Etraf, rengârenkti ve çok güzel kokuyordu. Çiçekler öylesine muhteşemdi ki... Annem beni yabanî çiçeklerin arasına oturtu ve şöyle dedi: Bu çiçekliğe ancak bu çiçek yakışır.
- B) Bir balkondaydık. Etraf karlarla kaplıydı. Bahçenin mangal dumanından, mangal kokusundan uzaktık.
- C) Çocuklar, harman yerinde yanan büyük ateşin kıyısında, çember olmuş oynuyorlardı. Kahvenin önündeki büyük çınarın dalları, sığırcık ve kargalarla doluydu.
- D) Arabamız kıvrıla kıvrıla çıkmaya başlayınca camlarını açtık ve Kartalkaya'nın oksijeninden bol bol cigerimize çektik.

3. Aşağıda söz sanatlarına verilen örneklerden hangisi yanlıştır?

A)

Benzetme

Gelse de en acı sözler dilime
Uçacak sanırdım birkaç kelime
Bir alev misali düştün elime
Hani ey gözyaşım akmayacaktın

B)

Konuşturma

Rüzgâr eser dallarınız atışır
Kuşlarınız birbiriyle ötüşür
Ören yerler bu bayramda çok üşür
Bülbül niçin yaslı bakışır dağlar

C)

Abartma

Bir ah çeksem dağı taşı eritir
Gözüm yaşı değirmeni yürütür
Bu hasretlik beni dahi çürütür
Bana sıla da bir gurbet il de bir

D)

Tezat

Yaylımız tüketirken yolları aynı hızla
Savrılmaya başladı karlar etrafımızda
Karlar etrafı beyaz bir karanlığa gömdü
Kar değil, gökyüzünden yağan beyaz bir ölümdü

4 ve 5. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Buz örtüsünün üzerinde yaşamını sürdüren pek çok canlı var. Bu canlılar içinde en iyi bildiklerimizden biri penguenler. Güney Kutup Bölgesi'nde birçok penguen türü yaşar. Penguenler, balıklarla ve kril adı verilen kabuklularla beslenir. Sık, kısa tüyleri soğuktan korunmalarını sağlar. Ayrıca tüylerinin arasında kalan hava da onları soğuktan korur. Buz örtüsü bazı fok türlerine de ev sahipliği yapar. Foklar da penguenler gibi balıklarla ve krillerle beslenir. Onları soğuktan koruyan en önemli özellikleri derilerinin altındaki yağ tabakasıdır. Buz örtüsünde görülen diğer bir hayvan da kutup ayısıdır. Kutup ayıları Kuzey Kutup Bölgesi'nde ve çevresinde yaşar. Foklarla ve balıklarla beslenirler. Bu nedenle buzlu sularda çok zaman geçirirler. Onları soğuktan korumaya yarayan pek çok özellikleri vardır. Örneğin derilerinin altındaki yağ tabakası ve kalın kürkleri. Kutup ayılarını tüyleri saydamdır. Bu tüyler minik borucuklara benzer, içleri havayla doludur. Tüylerinin içindeki bu hava da soğuktan korunmalarına yardımcı olur. Derileri dıştan belli olmasa da siyah renktedir. Bu siyah renk sayesinde derileri güneş ışınlarını soğurur. Bu da vücut sıcaklıklarının korunmasına yardımcı olur.

Buz örtüsünü çevreleyen denizlerde de pek çok canlı yaşar. Bu canlıların başında kriller gelir. Kriller, karidese benzeyen kabuklu küçük deniz hayvanlarıdır. Bu hayvanlar, denizdeki mikroskobik canlılarla beslenir. Kutup bölgelerindeki denizlerde yaşayan birçok canlı türü de krillerle beslenir.

Buz örtüsünün çevresindeki denizlerde görülebilecek en büyük canlılar balinalardır. Balinalar türlerine bağlı olarak krillerle, balıklarla, penguenlerle, foklarla ya da bunların bir kısmıyla beslenir. Derilerinin altındaki kalın yağ tabakası balinaları soğuktan korur. Bu hayvanlar, deniz suyunun çok soğuk olduğu kış aylarında daha ılık bölgelere göç ederler.

Kutup bölgelerindeki denizlerde yaşayan balıklar da vardır. Bunların belki de en ilginç hem kuzey hem de güney kutup denizlerinde görülen morinalardır. Bu balıkların kanlarında, soğuktan donmalarını engelleyen özel bir protein bulunur. Morinaların da en önemli besin kaynağı krillerdir.

4. Bu metinden buz örtüsünde yaşamla ilgili,

- Canlı türü sayısı buz örtüsünü çevreleyen denizlere oranla daha azdır.
- Sınırlı da olsa canlıların yaşamını sürdürebileceği doğal koşullar bulunmaktadır.
- Doğada bir besin zinciri döngüsü söz konusudur.
- Doğal koşullardan olumsuz etkilenmektedir.

yargılarından hangilerine ulaşamaz?

- A) Yalnız I B) I ve II C) I, II ve III D) Yalnız IV

5.

Canlılar	Beslenme Kaynakları				
	Kril	Balık	Fok	Penguen	Mikroskobik Canlı
I. Penguen	✓	✓			✓
II. Kril		✓			✓
III. Kutup Ayısı		✓	✓		
IV. Balina	✓	✓	✓	✓	✓

Bu metne göre bu tablonun hangi satırı bütünüyle doğru işaretlenmiştir?

- A) I. B) II. C) III. D) IV.

6 ve 7. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Kişiler arası iletişimde mesaj iletmek için başvurduğumuz yollardan birisi de birtakım araçlar kullanmaktır. Rozetler ya da takılar takarak, kokular sürerek, belirli kıyafetlere bürünerek çevremize çeşitli mesajlar verebiliriz. İkel topluluklardaki insanların av, savaş vb. etkinlikler öncesinde yüzlerine sürdükleri boyalar, resamlara poz veren kralların ellerindeki iktidar sembolleri, ordulara ait bayraklar birer iletişim aracıdır. Bu tür araçlar, çeşitli anlamlar iletir ve kişiler arası iletişimde insanların birbirlerine nasıl davranacaklarını önemli ölçüde belirler. Örneğin, büründüğü siyah elbiseleriyle bize matemde olduğu mesajını veren bir kişinin yanında kahkaha atmamaya özen gösteririz. Çeşitli toplumlarda askerlerin rütbelerini gösteren özel elbiseler ve işaretler, aralarındaki iletişimin, selamlaşmanın nasıl gerçekleşeceğini belirler.

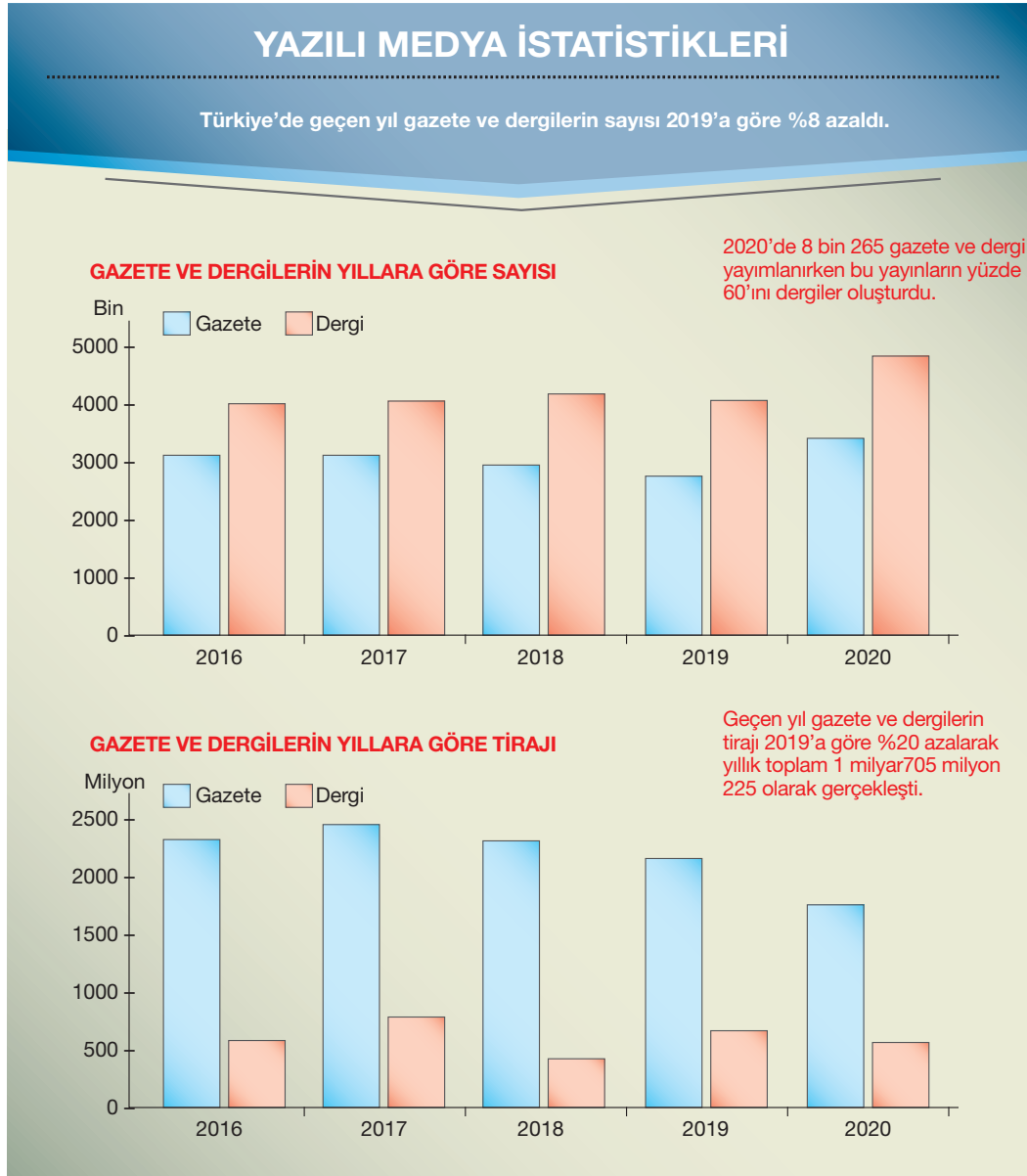
6. Bu metinden iletişimle ilgili aşağıdaki sonuçlardan hangisine varılamaz?

- A) İnsanlar mesajlarını birçok yolla iletebilirler.
- B) İnsanlar giyimleriyle de bir mesaj verirler.
- C) Sözsüz iletişim, çok eski çağlardan beri vardır.
- D) İletişim sırasında söz yoluyla iletilen mesajlar daha etkili ve anlaşılırdır.

7. Aşağıdakilerden hangisi mesaj iletmek için başvurulan araç kullanmaya örnek oluşturur?

- A) Bir insana yüksek sesle emir vermek
- B) Derse geç gelen bir öğrencinin azarlanması
- C) Annenin, çocuğuna nasihat etmesi
- D) Bir doktorun beyaz önlük giyerek şehir merkezinde dolaşması

8.



Bu grafiklerde dergi ve gazetelerin 2016-2020 yılları arasındaki sayıları ve tirajları verilmiştir.

Bu grafiklerden hareketle aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Dergi tirajının en yüksek olduğu yıl 2017'dir.
- B) Gazete tirajı 2017 yılında diğer yıllardan fazladır.
- C) 2016-2020 yılları arasında dergilerin sayısı sürekli azalmıştır.
- D) 2017 yılından sonra gazetelerin tirajı sürekli olarak azalmıştır.

9.

İlçedeki koşu yarışı için okuldaki öğrenciler arasında yarışlar düzenlendi ve en iyi dereceyi yapan ilk on öğrenci seçildi. F sınıfından üç, B ve D sınıfından ikişer, A, C, E sınıflarından birer öğrenci yarışma için seçildi. Bu öğrencilerin sıralaması ile ilgili şunlar bilinmektedir.

- Birinci olan öğrenci F sınıfındandır.
- F sınıfı öğrencilerinden hemen önce ya da hemen sonra D sınıfından bir öğrenci kesinlikle vardır.
- C sınıfındaki öğrenci dördüncü olmuştur.
- Sonuncu olan öğrenci B sınıfındandır.
- E sınıfındaki öğrenci A sınıfındaki öğrencinin hemen arkasındadır.
- B sınıfındaki öğrencilerden biri C sınıfındaki öğrenciden daha iyi bir sıralama yapmıştır.

Bu bilgilerden hareketle aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Dokuzuncu olan öğrencinin kim olduğunu bilebiliriz.
B) Üçüncü olan öğrenci B sınıfındandır.
C) Sıralamada aynı sınıftan peş peşe öğrenci bulunmaktadır.
D) Bütün öğrencilerin sıralaması bilinir.

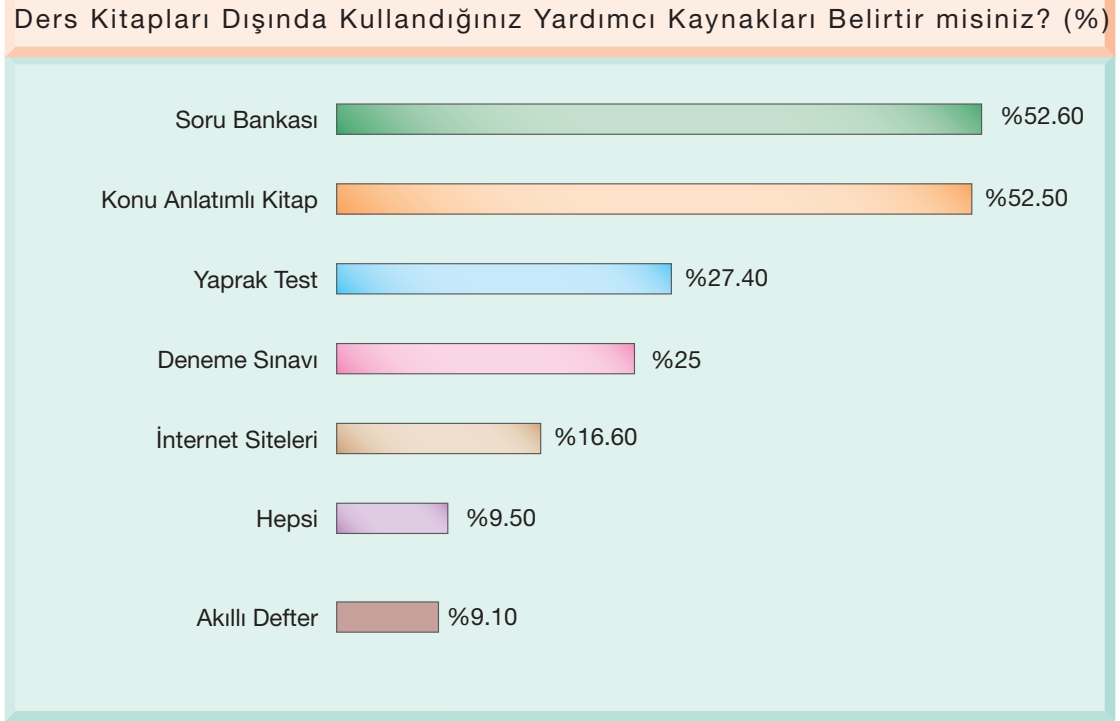
10.

İlimli ve dengeli bilgeliğiyle Montaigne, dört yüz yıllık koca bir zaman dilimini aşmış ve günümüze ulaşmıştır. Çağdaşlaşmamızdır o, bugünün ve geleceğin insanıdır. Çünkü bütün denemelerinde, bakışlarını iç dünyasına çevirerek aslında insan denen varlığın her şeye rağmen değişmeyen ve değişmeyecek olan yapısına ışık tutmuştur. ---- .

Bu parçada boş bırakılan yere düşüncenin akışına göre aşağıdakilerden hangisi getirilmelidir?

- A) Rönesans kültürünün zirvede olduğu ancak insan ilişkilerinin belli standartları aşmadığı bir dönemin penceresinden bakmıştır olaylara
B) Yani evrensel bir insan portresi çizmiş; onu her yönüyle irdeleyerek, tutkuları, eğilimleri, zaafı, yanlış ve doğrularıyla yansıtmıştır
C) Yüzyıllara direnmesini sağlayan en önemli özelliği, içten ve kusursuz anlatımıdır hiç kuşkusuz
D) Aslında onun özgür düşünceli bir insan olması bütün ön yargılardan uzak durmasından kaynaklanır

11.



Öğrenciler arasında yapılan ve yukarıdaki sonuçlara ulaşılan bir ankette, ders kitapları dışında kullanılan yardımcı kaynak türleri dağılımı belirtilirken araştırmaya katılanlara birden fazla seçenek işaretleme olanağı tanınmıştır.

Bu bilgilerden hareketle aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) En az tercih edilen yardımcı kaynaklar akıllı defterlerdir.
- B) Katılımcıların 4'te 1'i deneme sınavını kullanmaktadır.
- C) Ders kitapları dışında en çok kullanılan yardımcı kaynaklar soru bankalarıdır.
- D) Hepsini kullandığını söyleyenler konu anlatımlı kitap kullandığını söyleyenlerin beşte biri kadardır.

12.

- Oğuz, kahvaltısını yapmadan önce babasına harçlığının az olduğunu söyleyecekti. Herkesten önce mutfağa gidip masadaki yerine oturdu. Derdini babasına anlatacakken bir anda heyecandan ne söyleyeceğini şaşırıp ve babasına “Harçlığım az!” diyeceğine, “Harçlığım yeterli!” dedi.

Bu parçada yer alan olay, yer, zaman ve kişi unsurları aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

	Olay	Yer	Zaman	Kişiler
A)	Oğuz’un kahvaltı yapması	Mutfak	Öğle	Oğuz ve babası
B)	Oğuz’un babasına olan sevgisi	Salon	Sabah	Oğuz ve annesi
C)	Oğuz’un babasına yalan söylemesi	Ev	Akşam	Oğuz ve ailesi
D)	Oğuz’un söylemek istediği şeyi, babasına yanlış söylemesi	Mutfak	Sabah	Oğuz ve babası

13.

Kültür, belirli bir kökten gelmiş bir toplumun “ana mayası” anlamındadır. Bir toplumun ana mayasını o toplumun tarih, töre, dil, edebiyat ve sanat birliğinin toplamı belirler. Bir toplumun benliğini oluşturan bu ortak değerler, o toplumun diğer toplumların kimliklerinden nasıl ve nerede ayrıldığını belgeler. Bir toplumun üyesi olan her kişinin yapısında ve benliğinde, o toplumun mayasından bir parça bulunur. Fransız ve Alman kültürleri arasındaki ayrılıklar, bira mayası ile şarap mayası arasındaki ayrılıklardan daha da derindir. Bunun gibi, Türklerin ana mayası da diğer toplumların mayalarından ayrıdır.

Bu parçada aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?

- A) Kültürün belirli bir kökten gelen toplumun ana mayası olduğuna
B) Bir toplumun mayasını tarihi, töresi, dili, edebiyatı ve sanat birliğinin toplamının belirlediğine
C) Toplumlara diğer toplumlardan üstün yapan şeyin, kültürünün köklülüğü olduğuna
D) Toplumlara diğer toplumlardan ayıran asıl şeyin sahip oldukları ulusal ortak değerleri olduğuna

14.

Dünya hakkında bir şeyler öğrenme arzusu harekete geçtiğinde Dünya'nın evrenin merkezi olduğuna, Güneş'in, ayın ve gezegenlerin etrafında döndüğüne inandı insan. Bu inanışıyla naif biçimde kendi duysal algılarının emirlerini dinlemiş oluyordu. Çünkü Dünya'nın hareket ettiğini hissetmiyordu ve görüşünün çürütülmediği her durumda kendini bir dairenin merkezinde buluyordu, tüm dünya da etrafındaydı. Yeryüzündeki merkezi konumu onun için evrendeki egemenliğinin bir işaretiydi ve kendini dünyanın efendisi sayma eğilimine de pek güzel uyuyordu. Bu narsist yanılısamayı yok eden, 16. yüzyılda Kopernik ve onun eserleri olmuştu. Bu çalışmalar genel olarak kabul gördüğünde insanlığın kendine duyduğu sevgi ilk darbeyi almış oldu: kozmolojik yıkım.

Bu parçadan hareketle aşağıdakilerden hangisine ulaşamaz?

- A) İnsanın kendisini evrenin hâkimi olarak algılaması bu görüşe darbe vuracak çalışmaların hızlı ilerlemesine engel olmuştur.
- B) Kopernik ve çalışmaları insanlığın kendine duyduğu narsist sevgiye ilk darbeyi vurmuştur.
- C) Duysal algı alanı ancak o kadarına izin verdiği için insan, başlangıçta kendini evrenin hâkimi olarak düşünmüştür.
- D) İnsani görüşü sarsacak bir karşıt kanıt çıkmadığı için insanoğlu kendini bir dairenin merkezinde sayıyordu.

15.

(I) Bu sayıda Türk sineması üzerine düşünen ve tartışan, sinemamızın özgün yönetmenlerinden, senarist ve yapımcılarından Sayın İsmail Güneş dergimiz için bir yazı kaleme aldı. (II) Güneş, yazısında 100 yıllık sinemanın 50 yılına tanıklık eden bir sinemacı olarak kendi sinema macerasını tahlil ediyor ve sanat dalları üzerine düşünerek bir sinema birikimi oluşturma sürecini tasvir ediyor. (III) Mimari üzerinden taklitle başlayan ve bunu zamanla çok ilerilere taşıyıp kendi üslubunu bulan İsmail Güneş "Sinema Sanatının Bir Asrı ve Yerlilik Meselesi" yazısında yaşadığı yolculuğu "poetika arayışı" olarak tanımlayıp medeniyet ve yerlilik etrafında yorumluyor. (IV) İsmail Güneş'in, samimi üslubu, bilgisel donanımı ve tecrübelerinin paylaşımı ile ortaya sunulan bu çalışmasının siz okuyucularımız tarafından keyifle okunacağını umut ediyoruz.

Bu parçada numaralanmış cümlelerle ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) I. cümlede İsmail Güneş'in bazı yönleri vurgulanmıştır.
- B) II. cümlede İsmail Güneş'in sinema birikimini nasıl ve kimin desteğiyle oluşturduğu açıklanmıştır.
- C) III. cümlede İsmail Güneş'in taklitten başlayarak özgün bir tarza ulaştığı belirtilmiştir.
- D) IV. cümlede çalışmanın okunmasıyla ilgili bir beklenti dile getirilmiştir.

16.



Kesnaş Tatlısı

Kastamonu yöresine ait çok sevilen bir tatlı olan kesnaş, çocuklarınıza gönül rahatlığıyla yedirebileceğiniz son derece sağlıklı bir lezzettir.

Yapılışı:

Sıcak suda bekletilen kestanelerin kabukları soyulur ve yumuşayınca kadar haşlanır. Diğer malzemeler ayrı bir kaptaki birleştirilip homojen bir kıvam alıncaya dek çırpılır ve haşlanmakta olan kestaneyle ilave edilir. Bir çırpıcı yardımıyla ezilen kestanelerle harmanlanan bu karışım, muhallebi kıvamına alana kadar karıştırıldıktan sonra kaselere alınır ve soğumaya bırakılır.

Malzemeler

- 1 kg kestane
- 2 yemek kaşığı pekmez
- 3 bardak su
- 2 yemek kaşığı un
- 1 yemek kaşığı nişasta
- 1 bardak süt
- Yarım bardak toz şeker
- 1-2 karanfil kuru (ezilmiş)

Bu metinde kesnaş tatlısı ile ilgili,

- I. Hangi malzemeler ile yapıldığı
- II. Hangi yöreye ait olduğu
- III. Ne kadar sürede yapıldığı
- IV. İsminin nereden geldiği
- V. Kullanılan mutfak araç ve gereçleri

bilgilerinden hangilerine değinilmemiştir?

A) I ve II.

B) II ve III.

C) III ve IV.

D) IV ve V.

17. Fransa'nın Lille Üniversitesi'nde yapılan bir araştırmanın sonucu aşağıda aşamalı olarak anlatılmıştır.

- I. Yapılan araştırmada, gerçek bir ev hayatının sanal ortama taşındığı bir oyun kullanıldı. Katılımcıların oturduğu masada bu oyun açılıp kendilerine iki ev gösterildi. Bu iki ev, odadaki eşyalar, mobilyalar, yapılar, renk ve boyut açısından birbirinden farklıydı.
- II. Birinci deneyde katılımcılara, bu iki sanat ev ikişer dakika gezdirildi. Ziyaret ettikleri ilk evde Mozart'ın Little Night Music adlı eserinin bir kısmı dinletildi.
- III. Diğer evi ziyaret ettiklerinde ise rastgele seçilen bir müzik dinletildi. Deneyin son aşamasında katılımcılara, "Sizden, sevdiğiniz evi seçmenizi istiyoruz ancak bu seçimden önce istediğiniz evi tekrar ziyaret edebilirsiniz, geziniz bitince haber verin." dendi. Bu gezme aşamasında ise katılımcılara hiç müzik dinletilmedi.
- IV. Sonuçta, 15 kişinin 13'ü, Mozart'ın eserinin dinletildiği odayı ziyaret etti ve bu evi çok sevdiğini belirtti. Denekler, zamanlarının % 85'ini geçirmek için yine bu eserin dinletildiği odayı seçti.
- V. Çalışmanın ikinci ayağında ise Mozart'ın aynı eseri, bozuk bir sesle dinletildi. Önce yapılanlar tekrar edildi. Sonuçlar şaşırtıcıydı: Katılımcılar her ne kadar önceki deneyde şarkı sevseler de şarkıyı bozuk biçimiyle çalınınca o evde zamanlarının sadece % 5'ini geçirmeyi tercih ettiler.

Bu araştırma aşağıdaki genellemelerden hangisini doğrulamak için yapılmış olabilir?

- A) Sevilerek dinlenen eserlerin etkileri, dinlendiği zamana ve dinleyen kişilere göre değişir.
- B) Kişinin bulunduğu ortamda kendisini huzurlu hissetmesi; renk, ışık gibi birçok etkene bağlıdır.
- C) Dinlenen müziğin etkisi, kişinin içinde bulunduğu ortama ve ruh haline göre farklılaşır.
- D) Bir yerde çalınan müziğin güzelliği bulunulan ortamın görsel etkileyciliğini de arttırmaktadır.

18.

İhtiyar esir, rüyasında, ağır bir Türk donanmasının limana girdiğini görüyordu. Kasabaya giden yola birkaç bölük asker çıkarmışlardı. Al bayrağı uzaktan tanıdı. Yatağanlar, kalkanlar, güneşin aksiyle parlıyordu. "Bizimkiler! Bizimkiler! diye bağırarak uyandı. Doğruldu. Üstündeki kertenkeleler kaçıştılar. Limana baktı. Hakikaten kalenin karşısına bir donanma gelmişti. Kadırgaların, yelkenlerin, küreklerin biçimine dikkat etti. Sarardı. Gözlerini açtı. Kalbi hızla çarpmaya başladı. Ellerini göğsüne koydu. Bunlar Türk gemileriydi. Kenara yanaşıyorlardı. Gözlerine inanamadı. "Acaba rüyam devam mı ediyor?" şüphesine düştü.

Bu parçanın anlatımıyla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?

- A) Anlatıcı, kahramanın iç dünyası hakkında bilgi sahibidir.
- B) Diyaloglara yer verilmiştir.
- C) Tanımlama yapılmıştır.
- D) Tanık gösterme tekniğinden yararlanılmıştır.

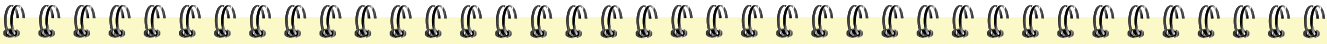
19 ve 20. soruları aşağıdaki metne göre cevaplayınız.

Doğadaki canlıların vücut yapılarından ve hareketlerinden esinlenerek tasarlanan robotlara biyrobot deniyor. Biyrobotların en tanınmış olanlarından biri; Japonya'daki Sony Şirketi tarafından geliştirilip üretilen, AİBO ismi verilen robot köpek. AİBO'nun vücudunda gerçek köpek gibi hareket edebilmesini sağlayan, yirmi eklem var. AİBO yürüyor, koşuyor, havlıyor, uyuyor ve el sıkışalım dendiğinde patisini uzatabiliyor.

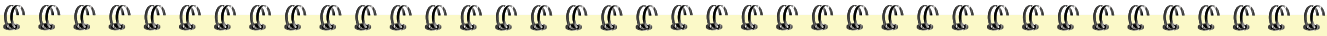
19. Bu metinde numaralanmış altı çizilmiş noktalama işaretlerinin görevleriyle ilgili hangisinde yanlışlık yapılmıştır?
- A) I. numaralı işaret, kendisinden sonra açıklama yapılacağını göstermek için kullanılmıştır.
B) II. numaralı işaret, eş görevli sözleri ayırmak için kullanılmıştır.
C) III. numaralı işaret, yüklemden uzak düşmüş özneyi belirtmek amacıyla kullanılmıştır.
D) IV. numaralı işaret, sıralanan eylemleri ayırmak için kullanılmıştır.

20. Bu metindeki yazım yanlışının düzeltilmesi için aşağıdakilerden hangisi yapılmalıdır?

- A) I. cümlede "Doğadaki" sözcüğündeki "ki" ayrı yazılmalıdır.
B) II. cümlede "Sony Şirketi" sözündeki "Şirketi" sözcüğü küçük harfle başlatılmalıdır.
C) III. cümlede "edebilmesini" sözü "ede bilmesini" şeklinde ayrı yazılmalıdır.
D) IV. cümlede "havlıyor" sözcüğü "havlıyor" şeklinde yazılmalıdır.

1. 

Bilgi: Osmanlı Devleti 19. Yüzyılın ikinci çeyreğinde, içte ve dışta maruz kaldığı sıkıntıları atlatabilmek için Avrupa'ya yakınlaşma ihtiyacını hissetti. Tanzimat'ın ilanında Mısır sorunundan dolayı Osmanlı Devleti'nin iç ve dış işlerine sürekli olarak karıştıkları gibi, imparatorlukta yaşayan Ortodoks Hıristiyanların korunması gerekçesiyle sık sık beliren Rus baskısını kırmak amacıyla olan Batılıların büyük etkisi olmuştur. Bir yandan imparatorluğun varlığını sürdürebilmek için geniş kapsamlı ve köklü reformlara duyulan ihtiyaç, öte yandan Batı ülkelerinin Hıristiyan halka eşitlik ve güvence tanınması yolundaki istekleri, 1839 yılında Tanzimat döneminin açılmasıyla sonuçlanmıştır.



Sonuç: 1. Tanzimat Fermanı, Osmanlı Devleti'nin anayasal düzene geçişinin ilk aşamasını oluşturur. Osmanlı padişahı Tanzimat Fermanı'yla ilk kez kendi gücünün üstünde kanun gücü olduğunu kabul etmiştir. 2. Müslüman ve Gayrimüslim ayrılığına son verilmek istendiğinden millet sistemi ve reaya anlayışı terk edilmiştir. 3. Batılılaşma hareketleri hız kazanmıştır. Avrupa'yı daha iyi anlayan aydınlar yetişmeye başlamıştır. 4. Yeni mahkemeler açılmış ve Avrupa tipi hukuk kuralları yerleşmeye başlamıştır.

Kutucuklar içerisinde verilen bilgilere göre Tanzimat Fermanı ile ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Avrupalıların baskısından kurtulmak için ilan edilmiştir.
- B) Din, dil ve ırk ayrımı gözetilmeksizin çeşitli haklar içerir.
- C) Batılı devletler tarzında hukuk düzenlemeleri yapılmıştır.
- D) Batılı devletlerin ve Rusya'nın baskısını tamamen sonlandırmıştır.

2.

Osmanlı Devleti XX. yüzyılın başlarında çeşitli iç sorunlar ile uğraşırken diğer taraftan İngilizler ve Ruslar, Makedonya'nın Osmanlı yönetiminden ayrılarak bağımsızlığını kazanması konusunda anlaşmışlardır. İngiliz ve Rusların, Osmanlı Devleti topraklarını parçalamak için yaptıkları bu anlaşma İttihat ve Terakki Cemiyeti'nin harekete geçmesine neden olmuştur. Bunun üzerine İttihat ve Terakki Cemiyeti Avrupa devletlerinin Osmanlı Devleti'ne müdahalesini önlemek için tekrar meşrutiyet yönetimine geçilmesi konusunda çalışmalara başlamıştır. Meşrutiyet yönetimi ilan edilip Meclisi Mebusan'ın açılması ile Osmanlı Devleti içinde yer alan bütün toplulukların Osmanlıcılık düşüncesi etrafında birleştirilebileceğini savunmuştur. Böylece azınlıkların da temsilcileri vasıtasıyla Meclisi Mebusan'da söz hakkı olacak ve kendi haklarını savunup, koruyabileceklerdi. Bu doğrultuda Rumeli'de meşrutiyet yönetimi taraftarlarının gösterileri giderek yoğunlaştı. Bu gelişmeler karşısında II. Abdülhamit 1908 yılında Kanuni Esasi'yi yeniden uygulamaya koymuş ve kısa bir süre içinde seçimler yapılmıştır. Seçimlerin sonuçlanmasından sonra Meclisi Mebusan toplanarak II. Meşrutiyet yönetimine geçilmiştir.

XX.yüzyılın başlarında Osmanlı Devleti'nin durumu ile ilgili verilen bu bilgilerden yararlanarak aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşamaz?

- A) Osmanlı Devleti'nin içinde bulunduğu durumdan bazı devletler yararlanmak istemiştir.
- B) Meclisi Mebusan'ın açılması ile Osmanlı Devleti'nde egemenlik ulusa geçmiştir.
- C) Osmanlı Devleti'nde demokratikleşme hareketlerinden biri de II. Meşrutiyet yönetimine geçilmesi olarak kabul edilir.
- D) II. Meşrutiyet yönetimine geçilerek yabancı devletlerin Osmanlı Devleti'nin iç işlerine karışması önlenmek istenmiştir.

3.

Osmanlı Devleti, XX. yüzyılın başına geldiğinde eski güç ve ihtişamını yitirmişti. Birçok alanda ıslahatlar yapılmasına rağmen siyasi, askeri, mali ve sosyal alanlarda istenilen toparlanmalar gerçekleştirilememişti. Özellikle Sanayi İnkılabı sonrasında Avrupa'da değişen ekonomik sisteme zamanında uyum sağlanamaması, Osmanlı Devleti'ni güçlü Avrupa devletleri karşısında mücadele edemez hale getirmişti. Ham madde ve pazar arayışına giren Avrupalı devletler, sanayi alanında gerekli atılımı yapmayan Osmanlı topraklarını kendilerine hem ham madde hem de pazar yeri olarak görmeye başlamışlardı. Sanayi İnkılabı ile Avrupa'da fabrikalar kurulmuş, üretim artmış; mallar hızlı ve ucuz bir şekilde piyasaya sürülmüştü. Osmanlı Devleti'ne giren ucuz mallar Osmanlı ekonomisini olumsuz etkilemişti. Kapitülasyonların sürekli hale gelmesiyle Osmanlı Devleti ekonomik olarak dışa bağımlı hale gelmişti.

Bu bilgilere göre;

- I. Osmanlı Devleti Avrupa'nın gerisinde kalmıştır.
- II. Avrupa devletleri arasında ekonomik rekabet ortaya çıkmıştır.
- III. Sömürge elde etme yarışı başlamıştır.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

4.

Mustafa Kemal, Selanik Askeri Rüştiyesini bitirdikten sonra 1896'da Manastır Askerî İdadisine girdi. Okulun bulunduğu Manastır şehri Makedonya'da kalabalık bir subay, asker topluluğunun bulunduğu, çeşitli milliyetçi akımların etkili olduğu bir merkezdi. Mustafa Kemal burada memleketin içinde bulunduğu durumu yakından izliyordu. Tatillerde eski kitaplar alarak Fransızcasını ilerletiyor, bu arada edebiyat ve güzel konuşma sanatı ile de ilgileniyordu. Askeri liseden sonra eğitimine devam ettiği İstanbul Harp Okulu'nda da Fransızca ve meslek derslerine ağırlık verdi. Harp okulunda eğitimine devam ederken el yazısı ile gazete çıkartmaya başladı ve okuduğu Fransızca kitaplardan öğrendiği bazı bilgileri bu yolla arkadaşlarına iletmiş oldu.

Mustafa Kemal'in öğrencilik hayatı ile ilgili verilen bu bilgilerden yararlanarak;

- I. Askeri, sosyal ve kültürel alanlarla ilgilendiği
- II. Öğrendiği bilgileri paylaşmaktan kaçınmadığı
- III. Avrupa'da yaşanan gelişmeleri yakından takip ettiği

gibi durumlardan hangileri onun özellikleri arasında gösterilebilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III

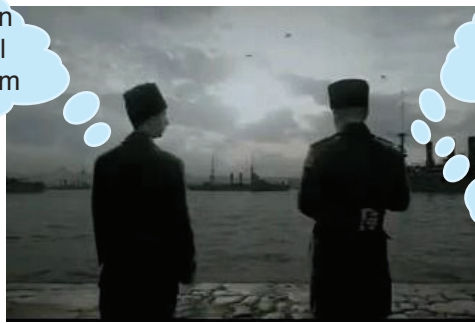
5.

Mustafa Kemal öğrenim hayatına Mahalle Mektebi'nde başladı. Mahalle Mektebi'nden kısa bir süre sonra babasının isteğiyle o devrin şartlarına göre modern eğitim veren Şemsi Efendi Mektebi'ne geçti. Mustafa Kemal öğrencilik yıllarındaki anılarını şu şekilde anlatmıştır. "Şemsi Efendi okuluna giderken bana giydirdikleri şalvarın üzerine sardıkları kuşak beni ne kadar çok sinirlendirdi, bilemezsiniz. Ne zaman ki Askeri Rüştiye okuluna girip, okulun resmi üniformasını giydim, işte o zaman adeta benliğime hakim olmuşum gibi bana bir his geldi. Ortaokulda en çok matematiğe ilgi duydum. Az zamanda bize bu dersi veren öğretmen kadar, belki de daha çok bilgi sahibi oldum. Derslerin üstünde işlerle ilgileniyordum. Yazılı soruları yazıyordum, matematik öğretmeni de yazılı olarak cevap veriyordu. Öğretmenimin ismi Mustafa idi. Bir gün bana dedi ki; "Oğlum, senin de ismin Mustafa benim de. Bu böyle olmayacak. Arada bir fark bulunmalı, bundan sonra senin adın Mustafa Kemal olsun." O zamandan beri adım gerçekten Mustafa Kemal kaldı."

Verilen bilgilere göre Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Sınıfın matematik yazılı sorularını hazırlamıştır.
B) Askerlik mesleğine küçük yaşlarda ilgi duymuştur.
C) Askeri üniforması özbenliği ile özdeşleşmiştir.
D) Matematik derslerinde kendisini geliştirmiştir.
6. Askeri idadideki Tarih öğretmeni Mehmet Tevfik Bey'in öğretileri , Mustafa Kemal'e tarih alanında yeni ufuklar açmış, O'nda tarih sevgisi oluşturarak, vatanın korunmasında, (I) Türklük bilincinin pekişmesinde, yurt sevgisinde, özgürlüğün önemi konusunda bilinçli hale gelmesinde katkılar sağlamıştır. Atatürk, askeri lise öğrenciliğinde tarih öğretmeni Mehmet Tevfik Bey'den aldığı bilgilerle yaşamı boyunca tarihe ilgi duyarak geniş bir tarih kültürüne sahip olmuştur. Bu tarih kültürü Atatürk'e (II) sıkıntılı, sorun olarak görülen durumların değerlendirilmesinde, (III) geçmişten dersler alınmasında, geleceğe bakışta, (IV) milletin özelliklerine göre hareket etmesinde önemli katkılarda bulunmuştur.

Paşam, şu düşman gemilerini İstanbul limanında gördüğüm için...



Neden ağlıyorsun çocuk!

Geldikleri gibi giderler!

Atatürk ile yaveri arasında geçen konuşma yukarıdaki metinde numaralandırılarak verilen cümlelerdeki Atatürk'ün kişilik özelliklerinden hangisini destekler niteliktedir?

A) I

B) II

C) III

D) IV

7.

Mustafa Kemal'in Manastır Askeri İdadisi'nde okuduğu dönemde okulun bulunduğu Makedonya'da farklı uluslar bir arada yaşıyordu. Bu bölge Fransız İhtilali'nin ortaya çıkardığı milliyetçilik akımlarının etkisiyle son derece karışıktı. Bu karışık ortamda Mustafa Kemal Fransız İhtilali sonrası ortaya çıkan milliyetçilik akımları yanında demokrasi, adalet, özgürlük, eşitlik, ulusal egemenlik, insan hakları gibi fikirleri tanımıştır.

Buna göre Mustafa Kemal'in bu fikirlerle tanışmasında bölgede yaşanan hangi olayların da etkili olduğu söylenebilir?

- A) Sanayi faaliyetlerinin gelişmesinin
- B) Devletler arasındaki sömürgecilik yarışının
- C) Azınlıkların çıkardığı ayaklanmaların
- D) Osmanlı Devleti'nin Balkanlarda izlediği politikanın

8.

Mustafa Kemal Selanik Askeri Rüştiyesi'ni bitirdikten sonra Manastır Askeri İdadi sınavını kazanarak 1896 - 1899 yılları arasında bu okulda eğitimine devam etti. Makedonya'nın en önemli şehirlerinden biri olan Manastır stratejik bir öneme sahipti. Manastır'da çok sayıda yabancı ülkenin konsoloslugu bulunmaktaydı. Bu durum kültürel bir zenginliğin oluşumuna katkı sağlamasının yanı sıra ayrılıkçı akımların da ortaya çıkmasında ve Balkanlarda yayılmasında önemli rol oynamıştı. Mustafa Kemal, Fransız İhtilali'nin getirdiği en önemli temel ilkelerden biri olan özgürlük fikrinin önemini kavramıştı. Mustafa Kemal Manastır Askeri İdadisi'nde tarih öğretmeni olan Mehmet Tefik Bey'in katkılarıyla tarih dersinin önemine inanmış ve tarih konularına merak salmıştı. Mehmet Emin Yurdakul ve Namık Kemal, Mustafa Kemal'i milli duygular bakımından oldukça etkilemişler ve vatansever olarak yetişmesine katkı sağlamışlardır.

Verilen bilgilerden hareketle Mustafa Kemal ile ilgili;

- I. Balkanlar'da çıkan isyanlar Mustafa Kemal'in milliyetçilik fikirlerini benimsemesinde etkili olmuştur.
- II. Manastır Mustafa Kemal'in kişiliğinin oluşum ve gelişiminde önemli rol oynamıştır.
- III. Manastır Askeri İdadisi, Mustafa Kemal'in siyasi faaliyetlere ilgisinin artmasında ve askerlik hayatının başlamasında etkili olmuştur.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) I ve III
- D) I, II ve III

9. Mustafa Kemal, İtilaf Devletlerine karşı Anafartalar, Arıburnu ve Conkbayırı'nda kazandığı zaferlerle ulusal ve uluslararası alanda kısa bir sürede tanındı. Yarıbay Mustafa Kemal, Conkbayırı'na vardığı zaman küçük bir birliğin cephanemiz tükendi diyerek çekilmekte olduğunu, onların gerisinde de kalabalık düşman askerlerinin ilerlediğini ve Conkbayırı'na ulaşmak üzere olduğunu gördü.

Askerlere seslenen Yarıbay Mustafa Kemal, olayı şöyle dile getirmektedir:

- “ — Niçin kaçıyorsunuz?
— Efendim düşman,
— Nerede?
— İşte diye 261 rakımlı tepeyi gösterdiler.
— Düşmandan kaçılmaz, dedim,
— Cephanemiz kalmadı, dediler.
— Cephanemiz yoksa süngünüz var, dedim. Bağırarak süngü tak emrini verdim ve yere yatırdım.” Süngü savaşı ile Conkbayırı o an düşman eline düşmekten kurtulmuştu. Kazanılan o an, düşmana karşı kazanılan bir zaferi simgeliyordu.

Renklendirilerek verilen konuşmada Mustafa Kemal'in aşağıdaki kişilik özelliklerinden hangisinin ön plana çıktığı söylenebilir?

- A) Hakikati arama gücü
B) Çok cepheliliği
C) Vatanseverliği
D) Açık sözlülüğü

10.

Fransız İhtilâli'nin gerçekleşmesi ile Fransa'daki mutlak monarşi devrilmiş yerine cumhuriyet yönetimi kurulmuş ve Roma Katolik Kilisesi ciddi reformlara gitmeye zorlanmıştır. Tüm dünyayı etkileyen bu olay Mustafa Kemal'in düşünce hayatında da önemli bir yere sahip olmuştur. Mustafa Kemal ihtilal ile birlikte ortaya çıkan milliyetçilik akımı ve demokrasi taleplerini kendi yaşamı içinde değerlendirmeye başlamış ve bu değerlendirme sonucunda milliyetçi akımların toplumlar üzerinde etkisini Osmanlı Devleti'nde yakından gözleme fırsatı bulmuştur. Çünkü insan hakları, demokrasi, milliyetçilik, özgürlük, eşitlik gibi kavramların tartışılması, yaygınlaşması Osmanlı Devleti'nde de etkisini göstermeye başlamış ve bu etkiyle harekete geçen azınlıklar bağımsızlıklarını kazanmak için ayaklanmıştı. Azınlıkların bu ayaklanmaları sonrasında Osmanlı Devleti Balkanlar'daki topraklarının büyük bir bölümünü kaybetmiştir. Bu olumsuz durumun yanında ihtilal sonrası ortaya çıkan demokrasi taleplerinden etkilenen Mustafa Kemal'inde aralarında bulunduğu bazı Türk aydınları da devletin dağılmasını önlemek ve meşrutiyet yönetimini kurulması sağlamak için girişimlerde bulunmuşlardır.

Fransız İhtilali ile ilgili verilen bilgilerden yararlanarak Mustafa Kemal'in aşağıdaki girişimlerinden hangisi bu olayla doğrudan ilişkilendirilebilir?

- A) İstanbul Harp okuluna başlaması
B) İttihat ve Terakki Cemiyetine üye olması
C) 31 Mart Olayı'nın bastırılmasında görev alması
D) Trablusgarp'ta İtalyanlara karşı savunma savaşlarına katılması